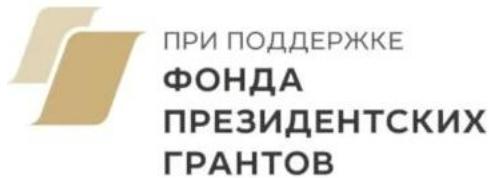




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ «ФИРОН»
(АНО «ФИРОН»)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Кружковая работа как форма организации внеурочной деятельности школьников.....	5
2. Основные направления кружковой работы.....	10
3. Виды и формы кружковой работы.....	14
4. Этапы организации кружковой работы в школе.....	20
5. Методика организации кружковой работы на примере программы кружка «Проектная деятельность».....	24
Заключение.....	40
Список рекомендуемой литературы.....	42

Введение

Современное образование ориентировано не только на реализацию задач обучения, но и на достижение воспитательных задач в процессе овладения школьниками необходимыми знаниями, умениями и навыками. Это определяет и процесс организации учебной деятельности, и специфику построения внеурочной деятельности в школах. Понимание того, что вся работа, которую осуществляет ребёнок на уроках и занятиях, является проекцией его будущей профессиональной деятельности, делает значимым построение системы образования в целом и его внеучебной составляющей как необходимой части.

Одной из форм организации работы школьников во внеурочной деятельности является кружковая работа, которая осуществляется вне учебных занятий с целью развития творческих способностей, формирования практических умений и навыков, восполнения дефицита знаний и умений воспитанников. Эта работа стимулирует интерес к определенной области, часто является активизирующим фактором в отношении выбора профессии, помогает детям социализироваться, научиться взаимодействовать не только со сверстниками, но и взрослыми людьми.

Кружковая работа – это неотъемлемая часть образовательной среды школы, которая позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнку, выйти за рамки учебной программы и воспитать поколение мыслящих, увлечённых и творческих людей. Это важный элемент школьной жизни, помогающий детям развивать таланты и интересы.

Школьные кружки – это уникальная возможность для учеников не только расширить кругозор, но и найти друзей и углубить знания. Однако организация кружковой работы требует внимательного подхода. Нужно учитывать интересы детей, требования родителей, особенности образовательного процесса и актуальные образовательные стандарты.

В данной методике представлено теоретическое и практическое руководство по организации и проектированию кружковой работы

школьников в рамках организации внеурочной деятельности в школах. Предложенный материал предназначен для знакомства педагогов школ Республики Абхазия с особенностями реализации кружковой работы.

Цель методики – раскрыть основные вопросы организации и проектирования кружковой работы школьников.

В рамках этой цели решаются следующие задачи:

- охарактеризовать понятие кружковой работы как формы организации внеурочной деятельности школьников;
- выделить основные направления организации кружковой работы;
- описать виды и формы кружковой работы;
- раскрыть методику организации кружковой работы на примере кружка «Проектная деятельность».

На основе обозначенных цели и задач в методике рассматриваются основные понятия организации кружковой работы, а также представлены практические примеры и разработки организации занятий кружка.

В качестве примера представлена программа организации работы кружка «Проектная деятельность» для учащихся 5-8 классов, которая содержит в себе не только общее описание программы, но и подробный календарно-тематический план.

1. Кружковая работа как форма организации внеурочной деятельности школьников

Кружок – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определённого образовательно-воспитательного результата.

Школьные кружки органично дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников, успешно объединяя осуществление функций обучения, воспитания и развития личности.

Работа в кружке способствует воспитанию трудолюбия, целеустремлённости учащихся, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие, когнитивные способности. Занимаясь в кружках, учащиеся углубляют знания по интересующему их предмету, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют своё свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребёнка, приучают его к процессу самоорганизации.

Итогом систематической кружковой работы является не только организация досуга детей, но и приобщение к полезной развивающей деятельности, расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей школьников.

В предметных кружках объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. В кружках художественного, спортивного направления происходит объединение учащихся разных классов, имеющих одинаковые интересы и склонности.

Организация работы предметного кружка требует от педагога вдумчивого отношения к своей деятельности и внимательного планирования коллективного труда. Функции учителя во время кружковой работы многообразны. Он одновременно контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры и организует

порядок работы, при необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Кроме того, педагог должен анализировать впечатления детей от занятий в кружке с тем, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность с целью сохранения и развития интереса детей к занятиям, включения новых форм работы, новых тем для изучения.

Правильная организация кружковой работы всегда приносит плоды: у детей появляется заинтересованность в том или ином предмете, деятельности, творчестве, развиваются умения и навыки коммуникации, самодисциплины, самоорганизации.

Важной задачей для педагога является сразу же объяснить ребятам, что кружок – это не просто развлечение, клуб по интересам, куда приходят пообщаться, но полноправная форма учебной работы со своими целями и задачами, с планами, которые предполагается реализовать в определённые сроки. При этом учащиеся проникаются пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний, умений или навыков.

Таким образом, **кружковая работа** – это форма дополнительного образования школьников с помощью педагогов Республики Абхазия с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, а также самовыражения обучающихся, которое основано на индивидуальном, эмоционально-образном видении и приобщении обучающихся к национальной культуре и способствует развитию творческой индивидуальности данного ребёнка в избранном им виде деятельности.

Целями кружковой работы являются:



Кружковая работа направлена на решение **следующих задач**:

- выявление одарённых школьников и привлечение их к деятельности в кружке;
- раскрытие творческих способностей школьников, занимающихся в кружке, используя научно-исследовательскую, проектную и проблемно-ориентированную деятельность;
- углубление и закрепление знаний по изучаемым дисциплинам, специальным профессиональным и организационным навыкам проектно-конструкторской деятельности;
- подготовка занимающихся в кружках к участию в научно-технических молодёжных программах, выставках, конкурсах, конференциях международного, республиканского и местного уровня;

– практическая и учебно-методическая деятельность по профессиональной ориентации школьников.

В соответствии с целями и задачами любой **кружок** в школе **выполняет следующие функции:**

образовательная	обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
воспитательная	обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре
креативная	создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности
компенсационная	освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности
рекреационная	организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнком
профориентационная	формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении жизненных планов ребёнку, включая предпрофессиональную ориентацию. Школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребёнком, но и помогает выбирать организацию дополнительного образования
интеграционная	создание единого образовательного пространства школы
функция социализации	освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни
функция самореализации	самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Деятельность кружков и **эффективность кружковой работы** в школе **оценивается по нескольким критериям**:

1. Активность и усилия школьника на занятиях – учитывается пунктуальность, активное участие в обсуждениях, выполнение заданий и соблюдение правил.

2. Качество выполненных проектных работ или творческих заданий – оцениваются технические и креативные навыки учащегося, а также уровень задачи, реализация идеи и представление работ.

3. Достижения и успехи ученика на соревнованиях, конкурсах или выставках – анализируется уровень подготовки и результат, которого достиг обучающийся в сравнении с другими участниками.

Работа кружка будет эффективной, если в нём **будут обучаться 10-15 школьников**. Если интересующихся темой кружка больше, необходимо создать несколько групп школьников, занимающихся в кружке, и составить расписание занятий таким образом, чтобы группы не пересекались, и преподаватель кружка мог заранее спланировать занятие.

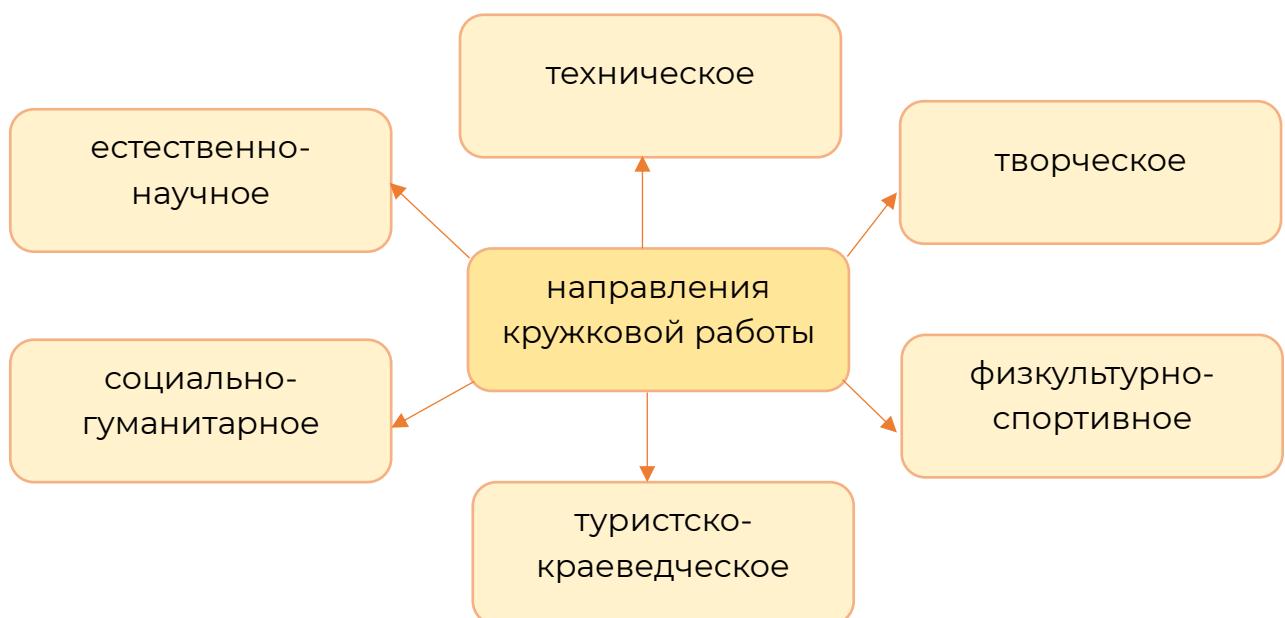
Таким образом, кружковая работа в школе – это форма дополнительного образования школьников, заключающаяся в организации кружков, секций и клубов различной направленности. Это единое образовательное целое вне зависимости от места реализации, оказывающее положительное влияние на личность школьника, расширяющее возможности и предоставляющее условия для саморазвития. Важно, чтобы результаты деятельности кружков становились достоянием всей школы, носили общественно-полезный характер.

2. Основные направления кружковой работы

Кружковая работа обладает широкими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного характера:

- способствует гармоничному всестороннему развитию индивидуальных способностей воспитанника;
- формирует положительную «Я» – концепцию;
- обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой жизни, позволяет приобрести необходимые практические умения и навыки;
- способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, воспитывает лидерские качества и положительную мотивацию к обучению;
- способствует социальной адаптации, развивает умение к сотрудничеству и работе в коллективе;
- позволяет не только развить определённые навыки, творческие способности, а также помогает в профессиональном самоопределении.

На сегодняшний день популярность кружков значительно возросла, они стали более разнообразными по направлениям. Разнообразие кружков связано с направлениями внеурочной деятельности, в рамках которых они осуществляют свою работу. Сегодня можно выделить шесть основных направлений.



Представленные направления достаточно разнообразны, рассчитаны на широкий круг интересов детей, предполагают развитие различных способностей участников. Конкретизация каждого направления обозначена в таблице ниже.

Направление деятельности	На что направлена деятельность	Примеры кружков
естественно-научное	Расширение кругозора, формирование интереса к естественным наукам, развитие аналитических умений и навыков	Научный кружок Кружок по физике, биологии и т. д. Экологический кружок
социально-гуманитарное	Развитие личностных качеств, организаторских способностей, изучение аспектов разных профессий, художественно-эстетическое, духовно-нравственное и гражданственно-патриотическое воспитание	Профориентационный кружок Кружок иностранного языка Кружок здорового образа жизни Военно-патриотический кружок Кружок лидерства
творческое	Развитие знаний и умений в области различных искусств, развитие творческих способностей	Кружок живописи Кружок дизайна Музыкальный кружок Вокальный кружок Танцевальный кружок Театральный кружок Кружок рукоделия Кружок декоративно-прикладного творчества
техническое	Развитие навыков моделирования, конструирования, программирования, формирование навыков владения инструментами, чтения чертежей	Кружок по информационным технологиям Кружок по программированию Кружок по робототехнике Кружок по техническому моделированию и конструированию
туристско-краеведческое	Развитие навыков безопасного пребывания на природе, оказания первой медицинской помощи, формирование здорового образа жизни, развитие знаний о природных особенностях, растениях и животных своего региона	Кружок по краеведению Туристический кружок
физкультурно-спортивное	Развитие спортивных навыков, формирование личностных качеств, формирование здорового образа жизни	спортивный кружок (секция)

Каждое из представленных направлений деятельности кружков направлено не просто на развитие ребёнка в целом, но затрагивает отдельные аспекты его становления и формирования как личности, будущего профессионала, гражданина своей страны.

Так, **естественно-научное** направление помогает реализоваться детям, которые интересуются наукой, склонны к аналитической работе, изучают природу и заботятся о её сохранении. В рамках таких кружков участники могут повысить свои предметные знания, открыть для себя новые научные области, реализоваться в экологической деятельности.

Одно из самых востребованных в современном мире направлений кружковой работы – **техническое**. Сегодня возрастает интерес к разного рода технологиям, технике, робототехнике. Современный школьник стремится к тому, чтобы узнать и попробовать новое, создать что-то самому. Однако кружки технического направления, как правило, достаточно специализированы, занятия на них рассчитаны на заинтересованных ребят, готовых долго и усердно учиться, создавать, корректировать, доделывать, переделывать и т.д. Вместе с тем технические кружки дают возможность талантливым детям сразу погрузиться в мир большой техники, возраст гениальных инженеров, программистов в данном случае значения не имеет.

Социально-гуманитарное направление объединяет разные тематики – от изучения иностранных языков до военно-патриотической деятельности. Это самое широкое направление, оно связано, прежде всего, с личным и общественным становлением ребёнка, его пониманием своей роли в социуме, осознанием своего места как гражданина своей страны. Кружки социально-гуманитарного направления помогают участникам определиться, сделать выбор относительно своей дальнейшей деятельности, развить у себя значимые личностные качества.

Самое масштабное с точки зрения объёма функционирующих кружков и тематических «ответвлений» – **творческое** направление. Оно связано с развитием творческих способностей, а значит, со всеми видами искусства и ремеслами. Можно говорить о том, что исторически это одно из самых рано возникших направлений кружковой деятельности.

Творческие кружки подходят любому ребёнку, независимо от состояния его здоровья, возраста, степени одарённости.

Наименее востребованным на сегодняшний день является **туристско-краеведческое** направление кружковой работы. Несмотря на то, что туристические и краеведческие кружки предполагают активную и интересную деятельность, не все современные дети готовы совершать походы, исследовать свой родной регион, заниматься изучением природных особенностей региона «на местности». К тому же, следует отметить, по количеству таких кружков значительно меньше, чем творческих или спортивных, и чаще всего они ориентированы на старший школьный возраст или студентов.

Традиционно востребованными являются кружки **физкультурно-спортивного** направления, особенно для школьников. Польза для здоровья, становление спортивного характера, физические нагрузки – всё это привлекает детей и их родителей. Сегодня также популярными становятся и оздоровительные кружки, в которых занятия спортом проходят с меньшими нагрузками, что дает возможность заниматься в этом направлении любому ребенку.

Большое разнообразие кружков различных направлений дает возможность каждому ребёнку поучаствовать в кружковой работе, найти применение своим способностям.

3. Виды и формы кружковой работы

Виды кружков зависят от ведущего направления выбранной кружковой деятельности. Исходя из этого, можно выделить свыше 5–7 таких видов. Соотношение направлений и видов кружковой деятельности:

Ведущее направление кружковой работы	Цели кружковой работы	Вид кружковой работы	Примеры кружков
Общеинтеллектуальное (естественно-научное, техническое)	Развитие познавательной активности детей, когнитивных, исследовательских и проектных умений	Научно-технический, исследовательский	Научно-технический кружок Кружок авиамоделирования Кружок «Юные робототехники» Кружок «Юные химики» и т.д.
художественное	Развитие общей и эстетической культуры воспитанников	Музыкальный, хореографический, театральный, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества	Кружок театрального искусства «Мельпомена» Кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера оригами» Изокружок «Рисуем сами» Кружок хорового пения «Весёлые ноты» и т. д.
социально-гуманитарное	Развитие коммуникативных умений, готовности к социальным взаимодействиям, приобретение опыта социального общения	Социальный, волонтёрский, профориентационный, журналистский	Кружок юных журналистов «Я – репортёр» Кружок «Юные волонтеры» Кружок профориентации «Профессии будущего» и т.д.
эколого-биологическое	Развитие эколого-биологических представлений и связанных с этим умений, бережного отношения к окружающей среде	Натуралистический	Кружок юных исследователей природы Кружок «Хранители природы» и т.д.
Физкультурно-спортивное, спортивно-оздоровительное	Развитие культуры здорового образа жизни воспитанников, оздоровительный интереса к спорту	Спортивный, оздоровительный	Кружок «Футбол» Кружок «Шах и мат», Кружок «Волейбол», Кружок «Лёгкая атлетика» Кружок «На страже здоровья» и т.д.

военно-патриотическое	Развитие гражданственности, гражданской идентичности и патриотизма, интереса к историческому наследию своей страны и ответственного отношения к его сохранению	Военно-патриотический	Кружок «Память», Кружок «Патриоты», Кружок «Разведчики» и т.д.
туристско-краеведческое	Развитие интереса к изучению истории родного края и страны, умений, необходимых для туриста	Туристско-краеведческий, краеведческий	Туристический кружок «По горам, по долам» Кружок исторической реконструкции «Загадки истории» Кружок «Знатоки города» и т.д.

Конкретизация направлений позволяет педагогу более четко формулировать содержание деятельности определенного кружка. Вместе с тем, разграничим понятия «кружковая деятельность» и «кружок». Кружковая деятельность предполагает процесс организации взаимодействия педагогов и обучающихся с определённой целью, в то время как кружок является формой реализации этого процесса. В свою очередь, существует несколько подходов для деления форм организации кружковой деятельности.

Классификация форм организации кружковой работы

Основание классификации форм организации кружковой работы	Название формы организации кружковой деятельности	Содержание кружковой работы
По систематичности проведения	Систематические (постоянные)	Кружковые занятия проводятся на постоянной основе, каждую неделю
	Эпизодические (разовые)	Занятия в кружке носят эпизодический характер (несколько раз в месяц – 2 раза в месяц)
По количеству участников	Индивидуальные	На занятии ведется индивидуальная работа с каждым ребёнком, количество детей – не более 2–5 (например, при написании картины, когда педагог работает отдельно с каждым учеником)
	Групповые	В ходе занятия предполагается деление на группы, в процессе работы каждой группы достигается определённый результат либо все воспитанники работают единой группой для достижения единой цели (например, при выполнении панно либо создания робота)
	Массовые	Подразумевается объединение нескольких кружков схожей направленности либо участие

		свыше 15–20 воспитанников (например, при театральной постановке в кружке)
По связи с учебными предметами	Предметные	Кружок направлен на углубление и расширение знаний по определенной дисциплине (например, «Занимательная математика», «Юные программисты» и т. д.)
	Межпредметные	На занятиях в таких кружках происходит объединение и изучение нескольких смежных дисциплин в ходе кружковой деятельности (допустим, кружок «Музыкальная шкатулка», где могут изучаться музыкальные произведения, композиторы и изготавливаться предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие эпоху этого композитора. Таким образом, изучаются несколько предметов – история музыки, история культуры определенной эпохи и технология изготовления изделия.)
	Надпредметные	Эти кружки непосредственно не связаны с определёнными общеобразовательными дисциплинами, изучаемыми в школе (например, кружок «Робототехника», «Шахматы» и т.д.)

Кроме вышеперечисленных форм существует классификация, предполагающая деление по способу организации деятельности на кружковом занятии. Согласно ей выделяют следующие формы:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – форма организации деятельности. В её основе – совместная работа школьников с единой целью, распределением обязанностей между каждым участником коллектива. Название данной формы подчёркивает важность именно коллективного характера работы, где каждый становится субъектом деятельности, от которого зависит достижение цели. Творчество также является неотъемлемым компонентом и предполагает, что в процессе КТД происходит раскрытие творческого потенциала личности через совместную работу. Например, через подготовку репортажа или выполнение совместного панно на кружковом занятии школьник может проявить творческий подход при написании вопросов, создании текста репортажа, выборе определённого метода выполнения панно. Это позволит ему увидеть весь спектр своих возможностей, а так как работа носит совместный характер, то это придаст уверенности в получении нужного результата.

2. Экскурсия – следующая форма организации кружковой работы. В зависимости от видов кружка экскурсия может являться как основной формой работы кружка (допустим, если это кружок туристической направленности), так и дополнительной (экологический кружок, кружок изобразительного искусства и т. д.).

3. Заседание научного общества может рассматриваться как одна из основных форм деятельности в кружках определённой направленности. Допустим, в кружке юные натуралисты, знатоки истории и т.п. Заседание может проводиться в виде конференции, круглого стола, диспута. Рассмотрим каждый из предложенных вариантов проведения заседания научного общества.

Конференция подразумевает подготовку и заслушивание докладов по определённой тематике всех участников кружка. При подготовке к конференции педагог выявляет интересы детей, исходя из направленности кружковой деятельности. Полезно иметь собственный перечень тем, т.к. не все школьники способны правильно сформулировать сферу своих интересов. Для этого можно воспользоваться интернет-ресурсами либо изучить тематику современных детских и подростковых журналов. После выбора темы проводится отбор участников конференции. С учётом того, что оптимальное количество детей в кружке составляет 10–15 человек, то можно разделить детей на несколько групп. В качестве деления можно рассматривать такие критерии, как интерес к определенной теме (когда несколько детей объединяются для работы по одной схожей теме), наличие экспертов, жюри (из тех обучающихся, которые не задействованы в этой конференции, можно выбрать экспертов).

Круглый стол предполагает обсуждение проблемных вопросов в рамках тематики кружка всеми его участниками. Целью проведения круглого стола является не столько получение новой информации, сколько представление её с разных позиций, развитие критического мышления обучающихся и их коммуникативных навыков. Особенностями проведения этого вида заседания научного общества является высказывание собственной точки зрения на обсуждаемую проблему, в

связи с чем возможен шум, мешающий услышать всех участников. Отсюда при проведении круглого стола особая роль отводится педагогу, выступающему его организатором. С одной стороны, он должен поддерживать рабочую атмосферу. С другой стороны, призыв к тишине может создать обратный эффект и интерес к такому виду работы может пропасть. Исходя из этого, обычно круглые столы проводятся с обучающимися среднего и старшего школьного возраста. Это связано с тем, что с воспитанниками младшего школьного возраста в силу возрастных особенностей сложнее проводить такие виды работы, хотя и возможно.

Следующим видом проведения заседания научного общества может выступать **дискуссия либо диспут**. Разграничим изначально эти понятия. Под **дискуссией** понимается создание ситуации познавательного спора, где обязательным является наличие нескольких противоположных мнений по вопросу. **Диспут** тоже предполагает наличие разных точек зрения на единый вопрос и «словесное столкновение» в ходе их обсуждения. Однако результатом дискуссии является «устоявшееся и принимаемое научное авторитетами решение», в то время как в диспуте нет чёткого требования принятия определённых решений и единственно правильного мнения. Исходя из возрастных особенностей воспитанников, диспут более соответствует психологическим особенностям старшего школьного возраста, когда происходит отрицание устоявшихся истин, поиск собственного смысла.

Как и при проведении круглого стола, залогом успеха становится сам педагог, умеющий грамотно организовать дискуссию либо диспут. От его фигуры во многом зависят все этапы подготовки, проведения и рефлексии результатов дискуссионных форм.

4. Игра может рассматриваться и как отдельная форма организации кружковой работы, и как дополнительная в любом виде кружка. Существует значительное количество классификаций игр в зависимости от целей, содержания, видов деятельности.

Одной из наиболее полных и содержательно отражающих игровую деятельность в сфере досуга является следующая классификация:

- **физические и психологические игры и тренинги**, имеющие подвиды: двигательные (спортивные, подвижные, моторные), экстатические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и забавы; лечебные игры (игротерапия);
- **интеллектуально-творческие игры**, к которым можно отнести: предметные забавы; сюжетно-интеллектуальные игры; дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные); строительные, трудовые, технические, конструкторские, электронные, компьютерные игры, игры-автоматы;
- **социальные игры**, разделяющиеся на творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссёрские, игры-драматизации, игры-грёзы); деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные);
- **комплексные игры**, в основе которых заложена коллективно-творческая, досуговая деятельность.

Все вышеперечисленные виды игр могут использоваться на кружковых занятиях, однако чаще всего в практике встречаются комплексные игры, соединяющие элементы различных игр.

Таким образом, кружковая работа позволяет включать разнообразные формы её организации: коллективное творческое дело, экскурсию, заседание научного общества, игру и многие другие.

Приоритетный выбор формы и способа организации кружкового занятия остаётся за педагогом, который и определяет наиболее оптимальный путь создания условий для развития творческой личности каждого школьника, занимающегося в кружке.

4. Этапы организации кружковой работы в школе

Организация кружковой деятельности в школе – это процесс, который требует тщательной подготовки, чтобы занятия стали не только полезными, но и увлекательными для детей. Успешность зависит от последовательности действий и вовлечённости участников.

Шаг 1. Определение целей и задач

На начальном этапе важно чётко обозначить, какие цели будет преследовать кружковая деятельность. Кружковая работа может быть направлена на развитие творческих способностей, поддержку академических успехов или социализацию учеников.

Основные задачи включают:

- формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций;
- развитие познавательного интереса;
- укрепление мотивации к обучению.

Каждая цель должна быть связана с результатами, которые планируется достичь. Например, кружок по шахматам может способствовать развитию логического мышления и концентрации внимания. Чёткое понимание задач поможет выбрать правильное направление и формат занятий.

Шаг 2. Анализ интересов и потребностей школьников и родителей

Чтобы программа стала востребованной, необходимо учитывать желания участников. Определите, что интересно школьникам, что важно родителям. Это можно сделать через анкетирование, интервью или обсуждение на классных собраниях. Важно учитывать не только популярные направления вроде робототехники или рисования, но и уникальные запросы, такие как изучение иностранных языков или программирование.

Шаг 3. Разработка содержания программы

На этом этапе прописываются ключевые модули. Для каждого занятия формулируются конкретные цели и результаты. Важно

чредовать теоретические и практические элементы, чтобы поддерживать интерес участников. Программа должна быть гибкой, с возможностью адаптации под уровень группы.

Шаг 4. Соответствие образовательным требованиям и стандартам Республики Абхазия

Ключевой момент – интеграция содержания кружка с основными образовательными задачами, предусмотренными стандартами. Это предполагает развитие критического мышления, коммуникативных навыков, а также способности к самостоятельной деятельности. В программе следует предусмотреть участие учеников в конкурсах и проектах.

Шаг 5. Методические рекомендации

Опишите используемые методы. Например:

- ролевые игры;
- эксперименты;
- творческие задания;
- коллективное решение задач.

Методика зависит от выбранного направления, но всегда должна быть направлена на вовлечение и активность учащихся.

Шаг 6. Определение форм оценки

Необходимо указать, как будет оцениваться успех кружковой работы.

Возможны следующие формы:

- демонстрация проектов;
- участие в соревнованиях;
- творческие отчеты;
- рефлексия участников.

Важно, чтобы критерии оценки были прозрачными и понятными для учеников и родителей.

Шаг 7. Подготовка кадров

Выбор педагогов играет решающую роль. Хороший руководитель кружка должен обладать не только профессиональными знаниями, но и навыками мотивации, умением вдохновлять. Если штатных сотрудников

недостаточно, можно пригласить внешних специалистов или провести переквалификацию имеющихся сотрудников.

Шаг 8. Обеспечение инфраструктуры

Для каждой группы нужны подходящие помещения и оборудование. Например, для художественных занятий потребуется просторная аудитория с мольбертами и красками, а для робототехники – компьютеры, конструкторы и удобные рабочие места. Не забудьте о соблюдении норм безопасности и санитарных требований.

Шаг 9. Утверждение программы

После подготовки все материалы проверяются и утверждаются на педагогическом совете. Это обязательный этап, чтобы убедиться в соответствии программы стандартам.

Шаг 10. Интеграция программы в образовательный процесс

Программа кружковой работы становится частью внеурочной деятельности. Учителя, родители и школьники должны быть осведомлены о ее содержании и порядке проведения.

Шаг 11. Формирование расписания

График занятий должен быть составлен так, чтобы дети могли посещать кружки без ущерба для основной учёбы. Хорошей практикой является проведение занятий после уроков или в удобное для детей время в выходные дни. Для оптимизации нагрузки следуйте рекомендациям по продолжительности и частоте занятий, учитывая возрастные нормы.

Шаг 12. Презентация и продвижение кружков

Родители и дети должны понимать, что именно предлагается. Организуйте день открытых дверей, где педагоги смогут рассказать о программе и продемонстрировать примеры занятий. Подготовьте буклеты, которые можно будет раздать родителям, а также разместите информацию на сайте школы.

Используйте социальные сети и школьный сайт, чтобы рассказать о достижениях детей. Это не только привлечет новых участников, но и повысит мотивацию у нынешних.

Шаг 13. Начало работы

После всех подготовительных этапов запустите кружковую деятельность. Первые занятия – это возможность наладить контакт между учениками и преподавателем, объяснить правила и настроить группу на успешную работу.

Шаг 14. Оценка эффективности

Регулярно собирайте обратную связь от участников кружков. Это можно сделать через опросы, собрания или беседы. Если занятия перестали привлекать детей, пересмотрите подход, внесите изменения в программу или методику. Важно, чтобы кружковая работа приносила удовольствие и соответствовала заявленным целям.

Шаг 15. Регулярная корректировка

Программа не является статичным документом. Важно ежегодно анализировать её эффективность, учитывать пожелания участников и вносить изменения при необходимости.

Создание качественной программы кружковой работы требует соблюдения определенного порядка действий. Она должна быть не только интересной, но и соответствовать образовательным стандартам Республики Абхазия, обеспечивать развитие навыков и учитывать возрастные особенности учеников.

Соблюдение алгоритма позволяет создавать программы, которые отвечают современным требованиям, помогают ученикам раскрывать свои способности и способствуют развитию их личностного потенциала.

5. Методика организации кружковой работы на примере программы кружка «Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведённые по всему миру, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

В ходе реализации программы кружка «Проектная деятельность» решаются такие задачи как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению школьников целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 5-8 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Кружок «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Цель курса кружка «Проектная деятельность» – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым пятиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи кружка «Проектная деятельность»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1. Общая характеристика кружка

Важнейшей педагогической задачей становится внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность». Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребёнка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Кружок «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Метод проектов является технологией формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, её анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию

задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

2. Описание места кружка в учебном плане

Рабочая программа кружка «Проектная деятельность» составлена в целях достижения метапредметных результатов. «Проектная

деятельность» входит в состав кружковой деятельности по общекультурному направлению воспитания и социализации обучающихся.

Запись в кружок «Проектная деятельность» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального годового проекта.

Форма организации: кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Кружковая проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Срок реализации программы: 1 год.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты прохождении обучения в кружке

Личностные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее Республики Абхазия; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Республики Абхазия и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального абхазского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Республики Абхазия и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

4. Содержание курса кружка

4.1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

4.2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;

5. Практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

4.3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы – **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную

оценку автором всей проделанной им работы и приобретённого её в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмыслиения, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

4.4. Портфолио проекта

Составление письменного отчёта о ходе реализации проекта, представление отчёта в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

4.5. Паспорт проекта

Краткое существенное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио школьника).

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5.1. Соответствие тем разделам курса

№ п/п	Раздел курса	Кол- во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	1	1. Введение в проектную деятельность	0,5	0,5
2	Виды проектов	2	2. Виды проектов	1	1
3	Этапы проекта	18	3. Проблематизация 4. Планирование 5. Поиск информации и её обработка 6. Реализация проекта 7. Презентация проекта 8. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	1 1 1 1 1 1	1 1 2 5 2 1
4	Портфолио проекта	10	9. Требования к оформлению проекта	1	2

			10.Оформление проекта	портфолио	1	4
			11.Презентация проекта	портфолио	1	1
5	Паспорт проекта	3	12.Паспорт проекта		1	2
	ИТОГО:	34			11,5	22,5

5.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение – 1 час			
1	1. Введение в проектную деятельность – 1 час			Смыслообразование
	Знакомство с понятием проект	0,5		Формулирование познавательной цели
	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»		0,5	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	Виды проектов – 2 часа			
2	2. Виды проектов – 2 часа			
2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1		Классификация объектов
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		1	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство
	Этапы проекта – 18 часов			
	3. Проблематизация – 2 часа			
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация Портфолио проекта	1		Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование
5	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, сменная обувь		1	Постановка вопросов
	4. Планирование – 2 часа			

6	Значение планирования в проектной деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование
	5. Поиск информации и её обработка – 3 часа			
8	Виды информации и способы её получения	1		Поиск и выделение информации
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1	Поиск и выделение информации, постановка вопроса
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными		1	Анализ, синтез
	6. Реализация проекта – 6 часов			
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1		Планирование, контроль
12	Консультации руководителя проекта – учителя, предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		1	Поиск и выделение информации, постановка вопроса
13	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта		1	Построение логической цепи доказательств
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		1	Построение логической цепи доказательств Поиск и выделение информации Постановка вопроса
15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		1	Построение логической цепи доказательств Поиск и выделение информации Постановка вопроса
16	Составление отчета о ходе реализации проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
	7. Презентация проекта – 3 часа			
17	Требования к презентации проекта	1		Нравственно-этическое оценивание

				Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
18	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
19	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
	8. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия – 2 часа			
20	Для чего нужна коррекция проекта	1		Коррекция и оценка
21	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция
	Портфолио проекта – 10 часов			
	9. Требования к оформлению проекта – 3 часа			
22	Требования к оформлению портфолио проекта	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция
23	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
24	Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
	10. Оформление портфолио проекта – 5 часов			
25	Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаково-символические моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
27	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
28	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли

29	«Сборка» портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция
	11. Презентация портфолио проекта – 2 часа			
30	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
31	Составление презентации		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
	Паспорт проекта			
	12. Паспорт проекта – 3 часа			
32	Структура паспорта проекта	1		
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
34	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция
	Итого: 34 ч	11,5	22,5	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

7. Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5-8 классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться <ul style="list-style-type: none">● видеть проблемы;● ставить вопросы;● выдвигать гипотезы;● давать определение понятиям;● классифицировать;● наблюдать;● проводить сбор информации и обрабатывать её;● делать умозаключения и выводы;● структурировать материал;● готовить тексты собственных докладов;● объяснять, доказывать и защищать свои идеи;● принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности: <ul style="list-style-type: none">● Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);● Целеполагание (ставить и удерживать цели);● Планирование (составлять план своей деятельности);● Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);● Проявление инициативы при поиске способов решения задачи;● Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).● Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.
Итоговый результат:	
Школьники должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект	

Заключение

Организация кружков – это не одноразовая задача, а непрерывный процесс. Постоянная работа над качеством, учет запросов детей и родителей помогут сделать кружковую деятельность популярной и востребованной в вашей школе.

Кружковая деятельность играет важную роль для современного образования, ведь в ней заложен большой потенциал для развития духовно-нравственной составляющей личности, ценностного отношения к окружающему миру, стремления к саморазвитию и творческому проявлению себя. Для подрастающего поколения этот вид деятельности раскрывает новые возможности для познания нового, раскрытия собственных способностей и умений в разных видах кружковой работы.

Основополагающие принципы кружковой деятельности (свобода творчества, добровольность, вариативность выбора направления работы) позволяют детям и молодежи почувствовать значимость своей личности и тот вклад, который они могут внести в развитие общества.

Однако вместе с этим особую значимость приобретает личность педагога, который укажет оптимальный путь для достижения личностных целей каждого ребенка. От профессионализма педагога, его знаний, умений, компетенций зависит, будет ли успешен обучающийся в том или ином виде кружка, сможет ли выстроить занятие таким образом, чтобы мотивировать детей на дальнейшую работу в кружке, раскрыть их таланты. В связи с этим актуальным становится вопрос качественной подготовки специалистов в этой области.

Современная подготовка будущих учителей ориентирована на гармоничное сочетание теоретического и практического материала, когда акцентируется внимание на изучение и анализ ключевых документов, самостоятельные задания, задания на проектирование и разработку уроков и занятий. В основе овладения методикой создания задания, конспекта занятия, программы лежит комплекс активных действий:

- знакомство с понятием, изучение основного теоретического материала;
 - анализ ключевых аспектов теории и практики вопроса;
 - проработка практического материала, анализ примеров;
 - осуществление пробных действий по проектированию задания, занятия, программы;
 - представление и последующая корректировка своей методической работы.

Исходя из этого, данный материал построен по принципу: от общих теоретических вопросов к частным практическим разработкам.

Сначала рассматриваются общие вопросы кружковой работы, затем представляются современные направления функционирования кружков. Во второй половине пособия раскрываются методические аспекты организации и проектирования работы кружка.

Это способствует пониманию педагогами ключевых вопросов кружковой работы и осуществлению ими практических действий по созданию собственных разработок.

Таким образом, использование данного пособия будет способствовать глубокому изучению педагогами вопросов организации и проектирования кружковой деятельности обучающихся.

Список рекомендуемой литературы

1. Богданова Н.В., Илюшин Л.С., Ядровская М.Л. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе. – М.: Просвещение, 2023. – (Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»).
2. Казачкова Т.В., Пичугин С.С. Школьный проект: от замысла к реализации. Методическое пособие для руководителей проектов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022.
3. Сергейчев Н.В., Филиппов В.А. Исследовательская деятельность школьников: от теории к практике. – М.: Национальное образование, 2023. – (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»).
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Современное дополнительное образование детей: словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2023. – (Полезный инструмент для педагога).
5. Золотарева А.В., Кораблева А.А. Развитие дополнительного образования в школе: новые форматы и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2024.
6. Павлов А.В. Технология организации кружковой деятельности в условиях реализации ФГОС. – М.: Издательство «Педагогическое общество России», 2022.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность: развитие Soft Skills. – М.: Просвещение, 2023. – (Практическое руководство по формированию гибких навыков в кружках и проектах).
8. Ладыжец Т.В., Смирнов Д.В. (ред.) Лучшие практики проектной деятельности в основной школе: сборник методических материалов. – М.: Академия Минпросвещения России, 2024. – (На основе реального опыта школ-лидеров).
9. Институт образования НИУ ВШЭ. Атлас практик внеурочной деятельности. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – (Электронный ресурс, постоянно обновляется).